



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



COLEGIO ITALO COMPOSTO SCARPATI





2023

INDICE:

CONTEXTO

- Información institucional
- Introducción
- Reseña histórica
- Entorno

IDEARIO

- Sellos educativos
- Visión
- Misión
- Perfiles de cargo

EVALUACIÓN

- Seguimiento y Proyecciones



CONTEXTO

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre de establecimiento	Colegio Ítalo Composto Scarpati
Dirección	Avenida La Palma # 589
Comuna	Villa Alemana
Provincia	Marga Marga
Región	Valparaíso
Teléfono	32-3243573
Dependencia	Municipal
Área	Urbana
Nivel de enseñanza	Prebásica - Básica
Matrícula	218

Equipo directivo

Directora	Profesora Verónica Pino Muñoz
Inspector General	Profesor Juan Torres Orellana
Jefa Unidad Técnico Pedagógica	Profesora Claudia Carrasco Díaz
Encargado de Convivencia escolar	Profesora Claudia López Peña



Sostenedor	Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana (CMVA)
------------	---

Directora	1
Inspector General	1
Jefa de UTP	1
Encargada de Convivencia	1
Docentes	
Educadoras de Educ Parvularia	1
Docentes:	
Docentes de Primer Ciclo	4
Docentes de Segundo Ciclo	4
Docentes asignaturas	5
Docentes PIE	6
TOTAL DOCENTES	19

Asistentes de la Educación	
Profesionales de la Educación	
Psicóloga	2
Terapeuta Ocupacional	1
Trabajador Social	1
Fonoaudióloga	1
kinesiólogo	1
Asistentes de la Educación	
Encargado de Biblioteca	1
Inspectores	4
Administrativos	2
Asistente de Párvulos	2



Asistente de Aula	4
Auxiliar de aseo y servicios menores	4
TOTAL ASISTENTES DE LA EDUC.	

Talleres deportivos que se implementarán de manera progresiva durante los próximos cuatro años serán:

Talleres Colectivos:

Talleres
Fútbol
Taller de Básquetbol
Taller de Voleibol
Taller de Hándbol
Taller de danzas Folclóricas

Talleres individuales

Taller de Gimnasia
Taller de Tenis



Taller de Ajedrez
Taller de tenis de mesa
Taller de Atletismo

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional de nuestro establecimiento, es un instrumento de gestión y planificación de todo el quehacer educativo de la comunidad Italo Composto Scarpatti, que establece los principios, orientaciones y lineamientos para que de forma sistematizada guíe coherentemente la toma de decisiones que fomenten al logro de la visión, misión y sello educativo propuestos por nuestra comunidad para la formación Integral de nuestros estudiantes durante los próximos cuatro años.

Este Proyecto educativo se sustenta en los principios y enfoques del PADEM 2023, los que articulados y cohesionados, garantizarán el cumplimiento de los propósitos propuestos entre cada uno de los miembros y unidades del Colegio Ítalo Composto Scarpatti, la participación de todos los estamentos vigentes y con ello la consolidación de nuestro proyecto educativo, dando énfasis en una cultura bien tratante, al desarrollo de una comunicación y escucha activa, a la promoción de la participación activa con la comunidad y garantizando el desarrollo de manera transversal de sus cuatro ejes : (1) Género y Diversidad, (2) Participación y Formación Ciudadana, (3) Bienestar y Hábitos de Vida Saludable, (4) Medio Ambiente e Interculturalidad. (Cumplimiento de los Objetivos).

Su elaboración, obedece al trabajo en modalidad Talleres y focusgroup de los distintos actores de la comunidad educativa.

En virtud de la línea de trabajo, el Colegio Italo Composto Scarpatti, centrará sus esfuerzos en los siguientes 4 años; en:

- Instalar cultura de mejora continua en todas las áreas de gestión, mediante la motivación y el trabajo colaborativo entre todas y todos los miembros de la comunidad educativa.



- Fomentar aprendizajes, mediante el desarrollo de habilidades que permitan movilizar los niveles de aprendizaje a un nivel superior.
- Fortalecer la Cultura del buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar un proyecto educativo con **Sello Deportivo**, vinculado a los cuatro ejes del PADEM 2023: eje de medio ambiente e interculturalidad, eje de participación y formación ciudadana, eje de género y diversidad y eje de bienestar y hábitos de vida saludable.
- Fortalecer la convivencia escolar a través del desarrollo de los valores institucionales como: el respeto, autoestima, responsabilidad y la afectividad.



Reseña Histórica

El Colegio Ítalo Composto Scarpatti, fue creado el 26 de mayo de 1968 con el nombre de Escuela Mariano Melgar E-408, dando respuesta a la necesidad de atención escolar de un naciente sector Sur de Villa Alemana. Desde el 6 de noviembre del 2008, se modificó el nombre a Ítalo Composto Scarpatti, en reconocimiento a uno de los vecinos más influyentes en la vida social y política de Villa Alemana. En la actualidad atendemos a niñas y niños de los sectores: Prat, Gumercindo, La Frontera, Palmilla Baja, Rosenquist, Huanhualí y San José. Nuestro servicio educativo se concentra en: Educación Parvularia (Pre-Kínder y Kínder) y ocho cursos de enseñanza básica (Desde 1° a 8° Básico).

Entorno

Un alto porcentaje de las niñas y niños que forman parte de la comunidad educativa del Colegio Ítalo Composto Scarpatti, provienen de las comunas de Valparaíso, migrantes latinoamericanos y oriundos de Villa Alemana.

Esta multiculturalidad convierte al establecimiento en un contexto que necesita desafiarse, desde los logros académicos y sociales, dado que confluyen una serie de estilos de aprendizaje y formas de relacionarse, las que deben ser atendidas desde la diversidad para garantizar el derecho a la educación de calidad en igualdad de condiciones.

La población atendida en este establecimiento corresponde a familias que componen una población con muy bajo nivel socioeconómico y bajo capital cultural, con un índice de vulnerabilidad del 97%.

El 32% de la matrícula corresponde a los y las estudiantes que se encuentra en distintos niveles de NEE, situación que significa un gran desafío para nuestra escuela, por lo que cuenta un potente equipo psicosocial y docentes PIE, que trabajan sistemáticamente con diferentes estrategias para lograr los aprendizajes esperados.

Existe en la actualidad un crecimiento en el nivel de compromiso de las familias en relación a la educación de sus hijos, y un CGPA comprometido con el trabajo llevado a cabo en el establecimiento; sin embargo, es necesario fortalecer aún más la participación en las diversas acciones propias del establecimiento.



Para dar respuestas al contexto de nuestra comunidad nuestro establecimiento atiende a 2 niveles educativos, comprendiendo un curso heterogéneo (Pre-Kínder- Kínder) en Educación Parvularia y un curso por nivel de Enseñanza general básica (1° a 8° básico).

Cuenta con un cuerpo de profesores titulados, inspectores de patio , auxiliares de aseo y servicios menores, un equipo de trabajo para la integración educativa (docentes de educación diferencial, psicóloga, fonoaudiólogo, kinesiólogo), una dupla psicosocial compuesta por una Psicóloga y una trabajadora social, asistentes de Aula, encargada de biblioteca CRA, encargado de la Sala de enlaces, secretarias y un equipo directivo compuesto por directora, inspector general, jefa técnica UTP y encargada de Convivencia escolar.

Además, comprende una infraestructura adecuada para atender a todas y todos los estudiantes de nuestro colegio entre ellos:

- Una sala por nivel
- Sala de enlaces
- Biblioteca CRA
- Salas PIE y de refuerzo
- PIS
- Comedor
- Sala de profesores
- Comedor de profesores
- Sala de música
- Baños para docentes y estudiantes.
- Patios

Además, se contemplan los siguientes talleres que se sustentan en el eje de Hábitos de vida saludable vinculados al PADEM 2022 de la Corporación de Villa Alemana:

- Polideportivo
- Inglés
- Taller de Música
- Científico



IDEARIO

El Colegio Ítalo Composto Scarpati es una Institución que construye mejora en la formación integral de las y los estudiantes. Busca establecer y garantizar un clima propicio para el aprendizaje de las y los estudiantes, sobre la base de la generación de una cultura del buen trato y la buena convivencia.

VISIÓN	Ser reconocidos como un establecimiento Educacional donde la comunidad escolar sea participativa y líder en educación integral, que forme personas reflexivas, respetuosas y comprometidas con su desarrollo y el de su entorno, a través de una sana convivencia que les permita disfrutar del deporte y la recreación.
MISIÓN	Educamos integralmente a los y las estudiantes, en el marco de una educación con enfoque de derechos, en un contexto institucional democrático, que promueve el respeto a la diversidad, el compromiso consigo mismo, con su entorno social y ambiental, desde una perspectiva crítica y afectiva, garantizando espacios de participación en comunidad, a través del deporte y la recreación.
SELLO DEPORTIVO 	Desarrollar los aprendizajes, habilidades y valores educativos por medio del deporte, la actividad física, la vida saludable y la participación.



Como comunidad educativa hemos decidido desarrollar y dar énfasis a través del sello Deportivo, a los valores que están insertos en nuestro PEI, vinculándose estrechamente con los principios, valores y ejes del PADEM 2022, encontrando en ello una vía potente para la formación de una comunidad respetuosa del medio ambiente, de la diversidad humana y cultural, participativa y del ser humano al incorporar hábitos de vida saludable.

A continuación, se detalla brevemente de qué manera este sello se vincula con cada eje del PADEM.

1.-Vinculación desde el eje medio ambiente e interculturalidad

Mediante el sello deportivo se propician las prácticas deportivas asociadas al cuidado y respeto al medio ambiente, realizando prácticas continuas de salidas educativas al aire libre fuera y dentro del establecimiento, generando en el estudiante un aprendizaje continuo de preservación de especies, recolección de basura, uso eficaz del agua, estilo de vida activo por medio de caminatas y conocimiento de distintos ecosistemas cercanos (bosques esclerófilos, humedales, micro basurales, parques y zonas de cultivo).

Se integran juegos y actividades deportivas que buscan preservar la riqueza cultural de los diferentes pueblos originarios de Chile y salidas educativas asociadas al conocimiento y aprendizaje de pueblos originarios (cultivos, visitas a rucas, asistencia a campeonatos de juegos típicos de pueblos originarios)

2.-Vinculación desde el eje participación y formación ciudadana:

Desde el eje de Participación, se propone abrir el colegio a la comunidad (padres, madres, apoderados, tutores y familias) que participen en actividades deportivas en función de la importancia de hacer deporte como un espacio de integración y vinculación al colegio, generando actividades intra e inter escolares que permitan la participación de todas y todos los integrantes de la comunidad o corporación, beneficiando la participación social significativa y el desarrollo integral de cada estudiante.

3.-Vinculación desde el eje Género y diversidad:



Este sello se condice con el Eje de Género y Diversidad, donde el deporte es fundamental y una poderosa herramienta para fortalecer lazos sociales y promover el desarrollo de la paz, así como la solidaridad y el respeto por todas y todos, de construyendo estereotipos de género y normas sociales heteronormadas adquiridas por nuestras y nuestros estudiantes, mediante actividades deportivas y hábitos sin sesgos de género, donde la gestión de la diversidad consiste en aprender y entender que todas y todos somos diferentes y que debemos construir espacios donde podamos mostrar sin miedo lo que somos, pensamos, queremos o nos gusta.

4.-Vinculación desde el eje bienestar y hábitos de vida saludable

La vinculación del eje al Sello Deportivo lleva a colaborar al desarrollo físico y mental mediante la práctica de actividades deportivas y de bienestar, contribuyendo a favorecer la vida saludable y convivencia positiva en nuestras y nuestros estudiantes. A su vez, fomentamos la integralidad de sus talentos en áreas tan relevantes como la formación personal, desarrollo físico y mental, la colaboración entre pares en una meta en común mediante el trabajo en equipo y creando un ambiente seguro, donde se aprende de manera saludable garantizando la existencia de espacios físicos que promueven un ambiente de bienestar emocional y social positivo.

Es relevante destacar que a través del sello deportivo también se fomenta de manera paralela los valores insertos en el PEI y PADEM como la cultura bien tratante dando énfasis al desarrollo de una comunidad que integre el respeto, desarrolle la autoestima, responsabilidad y sea afectiva, cariñosa y empática.

VALORES INSTITUCIONALES

Los valores del Colegio Ítalo Composto Scarpati son principios que nutren la visión y misión de la comunidad y conducen a nuestras niñas, niños y adolescentes, a formarse como personas íntegras que aportarán a nuestra sociedad.

Los valores que representan la identidad de nuestra comunidad son:

1- Respeto:

Para nuestra comunidad Ítalo Composto Scarpati el “Respeto” es:



- Reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades personales. (Respeto hacia uno/a mismo/a)
- Reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro/a y sus derechos.
- Reconocer en sí mismo/a y en los demás los derechos y las obligaciones.
- El respeto permite que nuestra comunidad viva en paz y en sana convivencia.



2- Responsabilidad

Para nuestra comunidad Ítalo Composto Scarpati “Responsabilidad” es cumplir con los deberes y obligaciones en diferentes áreas:

3- Autoestima

Para nuestra comunidad Ítalo Composto “Autoestima” es:

- La valoración que se tiene sobre sí mismo/a, es decir, qué tan valiosos se sienten dentro de su propio entorno.
- Ser conscientes de las fortalezas y capacidades, y reconocer debilidades y defectos.
- Desarrollar sentimientos tan importantes como el de pertenencia, seguridad, confianza y valentía.
- Desarrollar capacidades como la creatividad, la perseverancia y la de poner límites sanos.

4- Afectividad

Para nuestra comunidad Ítalo Composto “Afectividad es”

- Trabajar para la paz, tratarse con amor y cultivar el buen trato, reconociendo y respetando las emociones y sentimientos propios y de los demás dependiendo de la individualidad de cada estudiante.
- Fomentar la comunicación asertiva que estreche el vínculo de nuestra comunidad escolar.
- Reconocer y respetar las emociones y sentimientos propios y de los demás.

Definiciones y sentidos institucionales: Principios, enfoque educativo y valores

Creemos que la educación es un proceso que tiene por finalidad desarrollar todas las potencialidades intelectuales, afectivas, sociales y valóricas de los niños, niñas y jóvenes, con el propósito de formarlos tomando en cuenta todas sus áreas de desarrollo. Propiciando



ambientes de sana convivencia y apoyo mutuo que favorezcan su desarrollo social, emocional y cognitivo.

El trabajo del establecimiento se enfoca en atender la diversidad, respetando las diferencias individuales de nuestras y nuestros estudiantes, preparándolos para la continuación de estudios a la educación media y superior, lo que es intencionado para que estén dentro de sus proyectos personales.

Principios

- 1- Somos un Establecimiento de Educación Pública, que atiende a las necesidades pedagógicas, formativas, psicosociales y de bienestar de sus estudiantes.-
- 2- Consideramos a las niñas y niños, los principales protagonistas de sus aprendizajes, diseñando espacios e instancias educativas, donde ellos puedan construir experiencias significativas que los conduzcan hacia el desarrollo del autoconocimiento, intereses, habilidades y proyectos personales, entendiendo que la libertad para ser, es en un contexto social donde el respeto es la base para la sana convivencia y el sentido de pertenencia e identidad.
- 3- Educamos fomentando la cultura del buen trato, la cordialidad, el respeto y la responsabilidad como valores enriquecedores de la persona siendo participantes activos en la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- 4- Promovemos acuerdos pedagógicos que faciliten la labor educativa, en un clima de respeto y responsabilidad, con altas expectativas del logro de nuestros estudiantes.



ENFOQUE EDUCATIVO: Humanista – Sociocrítico.

El Colegio Ítalo Composto Scarpatti tiene un sello deportivo, lo cual demanda espíritu de superación, perseverancia, disciplina y procesos reflexivos de autoconocimiento, autoevaluación, metas personales enfocado al trabajo individual y colaborativo, aprendiendo unos de otros.

El modelo humanista defiende una educación orientada a la autorrealización, la libertad, la creatividad, la adaptación personal, una educación que tenga en cuenta las dimensiones personales e individuales, que posibiliten una formación integral del y la estudiante; propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo.

Para hacer posible este tipo de aprendizaje, él y la estudiante debe tener libertad de acción para alcanzar confianza en sí. Como escuela creemos en las capacidades de todas y todos nuestros estudiantes para aprender, cada quien, dentro de la neurodiversidad existente en cada una y uno de nosotros, contamos con un equipo de profesionales orientados al trabajo multidisciplinario que apoya y recoge las necesidades educativas de todos y todas en su particularidad para diversificar la enseñanza como un proceso de mediación del aprendizaje.

Abraham Maslow, 1943, definió 5 bloques importantes de necesidades humanas que debemos tener en cuenta para avanzar en el crecimiento personal y ser parte de una comunidad para cumplir un rol funcional gratificante que permita construir juntos. Estas son: las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y reaseguramiento, la necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo, en este orden.

Por ello, cada integrante de la comunidad recibe a nuestros y nuestras estudiantes en un ambiente regulado que vela por la seguridad de todos y todas en un ambiente de buen trato, cuidando de las necesidades físicas y emocionales como base para el trabajo cognitivo. Y es a partir del trabajo de los valores de nuestro proyecto educativo y del trabajo riguroso del desarrollo del pensamiento al servicio del crecimiento personal y colectivo, es que proyectamos el desarrollo integral de todas y todos nuestros estudiantes.

Conscientes de que el aprendizaje no sólo es resultado de factores individuales y procesos personales, es que promovemos el aprendizaje situado, que implica una forma de aprender que



pone en el centro el contexto sociocultural y la experiencia. El aprendizaje se produce en interacciones entre personas. Se centra en la construcción colectiva del conocimiento a través de la participación en tareas auténticas en el contexto donde dicho conocimiento se expresa. Es por ello, que nuestras clases y talleres ofrecen experiencias situadas en nuestro espacio físico con sentido de pertenencia y conocimientos aplicados a la búsqueda de soluciones colaborativas. Valoramos las opiniones de nuestras y nuestros estudiantes y sus diversidades que enriquecen la visión común, al mismo tiempo que desarrollamos las habilidades del S. XXI, como son la comunicación, colaboración, resolución de problemas, el pensamiento crítico, y dominio de herramientas digitales.

En nuestra proyección a largo plazo, visualizamos una transición pedagógica que se inicia desde el desarrollo personal integral, para ser con otros al mismo tiempo que aprendemos a ser como personas, para ir avanzando en habilidades superiores de forma gradual. Por ende, al avanzar en el tiempo y para finalizar este camino, el proyecto educativo plantea un enfoque educativo con prácticas pedagógicas que se sitúan en el constructivismo, es decir, que, a partir de las habilidades personales, sociales, creativas y resolutivas, nuestros y nuestras estudiantes serán capaces de lograr la autonomía suficiente para tener un rol activo y regule su propio aprendizaje, construya sentido y aprenda con y de sus pares siendo consciente de como aprende en un escenario interdisciplinario.



PERFILES

Equipo Directivo

El Equipo Directivo será quien lidere la comunidad educativa, desde lo pedagógico; con acento en la persona y en el desarrollo profesional que se ve reflejado en el avance de la carrera docente, potenciando el liderazgo pedagógico y promoviendo el quehacer desde los pilares fundamentales del PEI. Con capacidades para: potenciar y propiciar trabajo colaborativo, resolver conflictos, tomar decisiones y brindar todos los recursos para crear un desarrollo integral de las y los estudiantes.

Se espera que genere espacios de aprendizaje de crecimiento personal y profesional que permita consolidar prácticas docentes a través de las constantes retroalimentaciones de las prácticas pedagógicas y de una cultura del Buen Trato, en concordancia con la Misión y Visión del Establecimiento. Con conocimientos en el Marco de la Buena Dirección.

El director del colegio Ítalo Composto Scarpatti debe liderar y velar por el cumplimiento del Proyecto Educativo del Establecimiento, como también por el funcionamiento administrativo – académico, movilizándolo al personal buscando su compromiso con la institución. Asimismo, guiará el trabajo del Equipo de Gestión en el desarrollo y cumplimiento de los diferentes planes de mejoramiento educativo, focalizando en el área pedagógica, manteniendo altas expectativas en la comunidad, ejerciendo un liderazgo que fomente el trabajo colaborativo, generando de esta manera comunidades de aprendizaje enfocadas al desarrollo de actitudes, valores, habilidades, conocimientos y emociones de los y las estudiantes.

El Director(a) y/o Equipo de Gestión del colegio Ítalo Composto Scarpatti deberá:

- Favorecer el respeto y la sana convivencia de la comunidad educativa.
- Ser autocrítico.
- Tener sentido de responsabilidad y honestidad.
- Poseer manejo en resolución de conflictos.
- Ser objetivo en la toma de decisiones.
- Favorecer el trabajo colaborativo y en equipo.



- Tener conocimiento de técnicas, métodos y estrategias educativas que fomente los aprendizajes de los y las estudiantes.

Docentes

El docente del colegio Ítalo Composto Scarpati debe poseer las siguientes características:

- Profesor con plena satisfacción personal frente a su labor docente, comprometido con su vocación de servir asumiendo su propia identidad.
- Ser sociable y comunicativo
- Absolutamente responsable con su labor pedagógica y administrativa.
- Comprometido y leal con su labor profesional y con su institución.
- Proclive a los cambios y con una actitud positiva frente a los grandes desafíos de la educación, a través de una buena disposición personal.
- Con actitud de un líder positivo, capaz de proyectar valores de nuestra cultura, con tolerancia, respeto por el sentido social y natural, solidario, leal, democrático, comunicador social, facilitador de las buenas relaciones humanas.
- Ser respetuoso de las individualidades de los alumnos en sus aprendizajes.
- Poseer una actitud positiva, que sirva de motivación para el educando y sus pares.
- Que tenga capacidad empática.
- Estudioso, veraz y confiable, en constante perfeccionamiento y en la búsqueda de nuevos enfoques para optimizar su enseñanza.
- Dispuesto a renovarse y transferir sus conocimientos en el aula, adquiridos en los perfeccionamientos.
- Ser mediador ante determinadas situaciones. }
- Promover el trabajo colaborativo.
- Favorecer el respeto y la sana convivencia de la comunidad educativa.
Ser una persona proactiva, con capacidad de liderazgo y comprometido con la escuela.
- Demostrar empatía, asertividad y tolerancia con los estudiantes y los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- Mantener comunicación con los padres y apoderados de sus alumnos, cuando se requiera.
 - Contener al estudiante cuando sea necesario.
- Ser receptivo a las vivencias de los alumnos
- Participar de las actividades establecidas por el establecimiento.



- Poseer una sólida formación profesional que implique dominio de la disciplina que enseña y metodologías.
- Planificar de acuerdo a la necesidad del estudiante y curriculum vigente.

Asistentes de educación

Nuestros y nuestras asistentes de la educación en los diferentes roles y funciones que se desempeñen deben:

- Ser leal y comprometido con la Institución educativa.
- Conocer e identificarse con el proyecto Educativo del Colegio, sus pilares estratégicos y valores.
- Comprender que, en todas las esferas de su desempeño, en especial en las acciones que supongan contacto con los alumnos, su actitud debe ser esencialmente formativa, es decir, modelar con el ejemplo el comportamiento.
- Ser profesionales competentes y comprometidos en las funciones que desempeñan en la escuela.
- Ser personas dinámicas, proactivas y que busquen la permanente mejora de su propio desempeño y del desempeño institucional, asumiendo con agrado nuevos desafíos.
- Conocer e implementar las políticas, objetivos, normas, reglas y mecanismos que rigen tanto la dinámica institucional en general, como su área de desempeño en particular.
- Ser un aporte a la buena convivencia y clima laboral respetuoso.
- Respetar las determinaciones y decisiones de los equipos directivos siempre y cuando no denigren o atenten contra la propia dignidad o seguridad.

Con respecto a la o el Asistente de Aula debe mantener:

- Autocontrol: Es la manera en que adecua el comportamiento a diversas situaciones, conservando la calma y tranquilidad.
- Relaciones Interpersonales: Es la manera en que se relaciona con estudiantes y adultos con respeto y cordialidad, comunicando sus opiniones en forma asertiva y oportuna.
- Comunicación Efectiva: Es la manera en que escucha y comunica ideas, verifica la comprensión de lo comunicado y consigue resultados de las conversaciones realizadas.

Estudiantes



El colegio Italo Composto Scarpatti, pretende que al egresar los y las estudiantes se caractericen por ser estudiantes participativos, tolerantes, sociables, poniendo en práctica valores y herramientas dadas por la unidad educativa para superarse y valorarse a través de su vida cotidiana. Además, que posean las siguientes características:

- Intereses definidos de acuerdo a su edad.
- Con capacidad y voluntad para autorregular su conducta en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de la trascendencia, vocación por la verdad y la Justicia.
- Capaz de pensar, hablar y expresar sus pensamientos y opiniones en un marco de respeto.
- Que tenga una actitud positiva con los demás en el contexto familiar, social, natural y cultural.
- Ser participativo, que tenga la actitud de integrarse activamente en las actividades de la vida escolar, familiar y de su comunidad.
- Que tengan confianza en sí mismo y un sentido positivo de la vida.
- Valores acentuados en el ámbito de lo moral y de sociabilidad
- Participen responsablemente en las diferentes actividades de su comunidad y cumplan los deberes personales.
- Reconozcan y valoren las bases de la identidad nacional.
- Mantengan un espíritu emprendedor y reconozcan la importancia del trabajo como forma de desarrollo social.
- Amplio sentido de la responsabilidad.
- Plena integración con la Educación Media.
- Plena responsabilidad frente al desarrollo de la crítica y la autocrítica.
- Que respete y aprecie la naturaleza y comprenda que el bienestar de la humanidad depende de nuestra armonía con la tierra y preocupación por el mal uso que se hace de los recursos naturales.

Apoderados

Deseamos que nuestros padres y apoderados sean:

- Comprometidos con la escuela en la tarea formadora y desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, dispuestos a incentivarlos/as a superarse.
- Estar en constante comunicación con la Escuela y asistir puntualmente a las diferentes citaciones que se realicen.
- Actuar con respeto, cortesía y actitud empática con todos los integrantes de la unidad



educativa y su grupo familiar.

- Orientar a sus hijos hacia el cuidado y respeto, aprecio e importancia por el medio ambiente.
- Atento y colaborador permanente a las necesidades del colegio.
- Que participe activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, dentro de su competencia.

Profesionales de apoyo (profesionales y duplas psicosociales)

- Profesionales de Apoyo PIE; Desarrollan su accionar al interior y fuera del aula; favoreciendo la co-docencia. Así también en su perspectiva de construcción colectiva con sus pares e incluye el proceso de planificación, articulación e implementación de la enseñanza, para la atención a la diversidad con la finalidad de asegurar oportunidades de aprendizaje para todos los/as estudiantes. Caracterizándose por el trabajo en equipo multidisciplinario, empático, colaborador, proactivo, responsable, persistente con el logro del desarrollo de habilidades de aprendizaje, genera vínculo con la familia, es apoyo al docente, realiza análisis de casos, presta atención a las derivaciones correspondientes.
- Duplas Psicosociales; Conocimiento en Enfoque de Género, y metodologías de intervención comunitaria, manejo de gestión de casos, manejo en capacitación en grupos humanos, capacidad de desarrollo de capacitación en participación comunitaria y autogestión, conocimiento de la práctica de red, manejo de enfoques de prevención comunitaria, disposición al trabajo en terreno, alta pro actividad, orientación a la consecución de logro de los objetivos, actitudes de iniciativa e innovación y asertividad, entre otras.
- Compromiso con el PEI, conociendo y respetando los valores, normas y metas del PEI.
- Orientación al buen trato, brindar un trato cordial, respetuoso y amable.
- Colaboración y trabajo en equipo, disposición a colaborar activamente con todas y todos los miembros de la comunidad escolar.
- Responsabilidad, disposición a llevar a cabo las tareas con precisión y calidad.
- Comunicación efectiva, capacidad de expresar de manera clara y precisa.
- Capacidad resolutive, capacidad para responder rápidamente a algún requerimiento
- Estrategias de intervención psico/socioeducativa, dominio de herramientas de



intervención

- Intervención en crisis, capacidad para auxiliar y contener emocionalmente
- Pensamiento analítico, capacidad para comprender una situación, de manera global y focalizada
- Orientación a los resultados, tendencia al logro de resultados, comprometiéndose con el logro de metas institucionales.

EVALUACION Y SEGUIMIENTO

La evaluación del PEI se realizará de forma anual, y se evaluará lo siguiente:

- Implementación de valores.
- Desarrollo del sello.
- Desarrollo de ejes PADEM.
- Seguimiento al enfoque pedagógico.
- Misión y visión.
- Vinculación con instrumentos de gestión como PME y sus dimensiones de gestión.

Modalidad: De forma participativa a través de encuestas, conversatorio consejo de profesores, presentación al Consejo escolar y Comité de ejes PADEM, Jornada de evaluación PEI.





